

继续教育网络园区工作简报


2020年 第7期

安徽继续教育网络园区管理中心

2020年5月8日

加强继续教育教学改革研究 助推园区建设 促进高等学历继续教育高质量发展

在持续推进继续教育网络园区（简称园区）建设发展中，全省高校围绕“人人皆学、处处能学、时时可学”学习型社会建设要求，通过对优质教学资源建设与共享、人才培养模式改革、质量监控与评价等方面的研究，进一步丰富了继续教育改革发展理论体系，不断提升教学质量和管理水平，有效地指导了各项教学改革实践。


 推进实施教育部委托项目，为继续教育改革发展贡献“安徽智慧”。

为贯彻落实党的十九大关于“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的总体要求，教育部职业与成人教育司委托省教育厅在现有“继续教育网络园区”基础上，深入开展基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索项目。省厅高度重视，制定委托项目实施方案，设立六个方面研究子项目，并列入2019年省教育质量工程重大教学改革项目中。指导园区管理中心总体牵头完成这项工作，有关高校积极参与。

在委托工作项目的6个子项目中除了由园区牵头以外，其余子项目全部由省内有关高校负责。各高校立足高等学历继续教育高质量发展的需要，从政府、高校、学习者不同视角研究信息化背景下高等学历继续教育融合发展与监管服务，结合园区建设发展成效，充分调研，凝聚智慧，展现亮点与特色，高质量出产研究成果。

序号	项目名称	牵头单位	参与单位	研究目标
1	高校学历继续教育融合发展机制研究	安徽大学	安徽中医药大学、滁州学院	开展各类型学历继续教育融合发展研究，探索构建政府引领、高校联动、校企协同、资源共享、规范有序的高等学历继续教育融合发展新机制。
2	信息化视域下高等学历继续教育管理运行模式研究	安徽农业大学	皖西学院，滁州城市职业学院	探索建立规范招生与有效支持服务新机制，结合继续教育网络园区课程超市、学分银行建设，总结分析学分制与弹性学制改革成果。
3	信息化视域下高等学历继续教育人才培养模式改革研究	安徽工程大学	蚌埠医学院、安徽工商职业学院	分析学历继续教育人才定位，分类管理，结合职业能力标准，协同育人，提升教学与管理信息化水平，构建新型学习支持服务体系。
4	基于信息化的高等学历继续教育实证研究	阜阳师范大学	合肥学院、亳州职业技术学院	开展高等学历继续教育专升本、高起专专业以及课程教学改革与实证研究
5	基于“互联网+”高等学历继续教育教学资源建设与共享研究	安徽继续教育网络园区管理中心	合肥工业大学、宿州学院	探索推进高等学历继续教育网络教学资源建设机制与共享机制，不断丰富继续教育优质课程资源库，建立“课程超市”。
6	基于信息化的高等学历继续教育过程监控与保障体系研究	安徽广播电视大学	池州学院、亳州学院	探索基于信息化的高等学历继续教育教学全过程的监控、服务与评价模式，形成政府统筹管理、高校自主办学，行业企业参与的高等继续教育发展新格局。


(委托项目高校分工)



“高校继续教育教学改革项目”纳入省质量工程，各类项目蓬勃发展。

省教育厅自 2018 年在省“质量工程”中单独增设“高校继续教育教学改革项目”，2018 年全省高校获准立项该类项目 84 个，2019 年立项 92 个，通过立项的方式支持高校继续教育远程化教学模式改革与信息化建设，持续推进继续教育网络园区建设，大力推动了高校继续教育教学改革，引导和支持高校深入研究继续教育改革发展中热点、难点问题，提高继续教育办学质量。

2018 年以来，全省高校继续教育研究项目共立项 176 项，发表学术论文近百篇，编写适应继续教育远程化教学模式改革的配套教材多套，其中由安徽大学牵头编写的《互联网+继续教育新理念英语》为安徽省高等学校“十三五”规划教材。各高校继续教育教学研究成果层出不穷，为高等教育信息化建设、终身教育体系和学习型社会构建提供新的着力点和源动力。



园区建设发展实践探索与理论研究相互促进 互为支撑，形成良性循环。

为及时有效解决学习者在平台学习过程中遇到的问题，满足学习者随时、随地学习需求，园区平台基于当下继续教育发展现状，围绕线上线下相结合的教学模式不断调研论证，实践研究，总结出一系列教育教学研究成果，为省厅实施决策提供智力支持，为高校开展教学实践提供理论依据。


园区坚持边实践边研究，在实践中发现问题，确立课题，用研究成果指导实践。园区建设以来，共确立省级重大教学改革课题9项，其中，继续教育教学改革项目3项，公开发表研究论文20余篇，政府采用项目调研报告4篇，2018年，园区牵头项目《建设省级继续教育网络园区 改革创新继续教育教学模式》获安徽省教学成果奖一等奖。选题范围广，人员参与度高，进一步促进继续教育教学研究再发展，再提升。

序号	项目名称
教学改革项目	成人高等教育远程化教学模式改革及信息化建设
	成人高等教育远程化教学模式改革网上教学支持服务体系的构建与实践
	省级继续教育网络园区背景下的高等学历继续教育教学过程质量保障与评价体系构建与实践
	基于“互联网+”高等学历继续教育教学资源建设与共享研究
	基于信息化的高等学历继续教育过程监控与保障体系研究
研究论文	Improving translation of organization names combining translation model and web mining
	成人高等教育远程化预约考试系统功能设计与实现
	面向成人高等教育的在线教学平台构建方法研究
	高校继续教育网上教学支持服务体系的构建研究——以安徽继续教育网络园区为例
	“互联网+学历继续教育”学习者在线学习体验研究
	基于省级统一在线平台的成人高考“随考随学”模式探讨——以安徽继续教育在线平台为例
	共生理论视域下省级继续教育网络园区构建路径——以安徽省为例
	继续教育在线课程资源评价模型研究
	继续教育网络园区的应用、创新与推进——以安徽省为例
调研	2015年安徽继续教育网络园区建设情况调研报告
	2016年安徽继续教育网络园区建设--高校继续教育远程化教学模式改革与信息

报 告	化建设推进情况调研报告
	安徽继续教育网络园区建设发展报告（2013—2018年）
	安徽继续教育网络园区2018年度建设发展报告

（园区近年来部分研究成果）

在研究中，园区建设发展引入了共生理论，为省域继续教育网络园区构建提供一个新的视角。研究认为，继续教育网络园区共生模式，是共生单元相互合作协调共生的方式与形式，包括行为模式和组织模式两个方面。安徽继续教育网络园区建设过程中的共生行为模式，是一个不断发展推进演化的过程，其特征体现出对称互惠共生模式，能够实现继续教育网络园区内资源优化配置和相互间的激励兼容。园区入驻单位在保持相互竞争的前提下，注重通过成本分担、效益共享，在园区内共同合作进步，探索建立合作共享、多方共赢、服务终身学习者的和谐统一的有机共生系统，从而实现园区入驻单位独自无法达到的、可持续的、良性循环的整体最大效益。安徽继续教育网络园区建设发展的成果表明，其共生组织模式为一体化共生模式，园区内各入驻单位为了实现各自继续教育办学服务社会的目标，以及为了实现园区内继续教育与信息技术的深度融合，更好的服务互联网时代的学习者，规范落实教学过程的总目标，通过统一的省级平台这一共生界面，采取多样化的深度合作，达到教学资源、支持服务、信息与品牌等的一体化。



持续加强教学改革的研究，促进高等学历继续教育高质量发展。

园区依托全省统一的继续教育大平台，正积极推动远程化教学模式改革，逐步探索出基于网络的、有支持的、自主学习为主的、线上网络教学和线下面授辅导相结合的继续教育教学新模式。园区的建设发展也使得对继续教育教学的研究成为新常态，建设继续教育公共支持服务体系、完善教学质量保障制度、推动继续教育学分认证与转换等一系列创新举措无不体现着高校继续教育教学研究的显著成果。

未来，在省教育厅的指导下，园区将与各高校携手并进，通力合作，继续加强对继续教育的研究，建设优质资源，开发特色课程，推进共建与共享，扩大开放与应用，努力完成国家、社会对继续教育提出的新要求，赋予的新任务。

（指导：省教育厅高等教育处；编辑：园区管理中心）